

I4 – Guía de Observación Etnográfica

Ficha técnica:

Elemento	Descripción
Código	I4
Tipo	Guía de observación etnográfica no participante con momentos de observación participante
Propósito	Registrar comportamientos, interacciones y transformaciones durante las sesiones de robótica.
Unidad de observación	Equipos de estudiantes de 9.º y 10.º grado.
Momento	Durante las 10 sesiones de intervención.
Registro	Notas de campo, matriz de observación, fotografías (con autorización) y memos analíticos.
Análisis	Codificación en ATLAS.ti 8.4.22.

Introducción

Instrumento cualitativo diseñado para registrar de manera sistemática las interacciones, comportamientos y dinámicas observadas durante la implementación de la estrategia "STEM Sin Barreras: Robótica Educativa para la Equidad Escolar". La guía se enmarca en el paradigma holístico, el método holopráxico y el diseño mixto secuencial explicativo, aportando evidencia para la triangulación con el cuestionario QSTEMHE-1 Adaptado, los grupos focales y las entrevistas docentes.

Objetivo

Observar y documentar las transformaciones en las percepciones de género, la participación, el liderazgo, la autoeficacia y el trabajo colaborativo durante el desarrollo de la estrategia de robótica educativa.

Orientaciones para la aplicación

1. Registrar únicamente comportamientos observables.
2. Evitar intervenir en las actividades salvo que sea estrictamente necesario.
3. Describir el contexto antes de emitir interpretaciones.
4. Registrar citas textuales relevantes cuando sea posible.
5. Elaborar un memo analítico al finalizar cada sesión.

Datos de la sesión

Sesión: _____

Institución educativa: _____

Grado escolar: _____ Número de Estudiantes: _____

Fecha: _____ Lugar: _____

Observador/a: _____

Matriz de observación

Categoría de observación	Indicadores	Registro descriptivo	Familia ATLAS. Ti
Participación	Todos intervienen; distribución de tareas		F2
Liderazgo	Niñas y niños asumen roles de coordinación		F3
Trabajo colaborativo	Cooperación y respeto		F2
Autoeficacia	Confianza para programar y construir		F3
Estereotipos de género	Comentarios o conductas inclusivas/ excluyentes		F1/F4
Interés vocacional	Expresiones sobre estudiar carreras STEM		F5
Factores contextuales	Apoyo docente, familiar o institucional		F6

Notas de campo

Descripción objetiva de la sesión:

Interacciones relevantes:

Citas textuales:
